

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)***

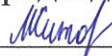
*35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ*

г. Тулун  
2021г.

Рассмотрено и одобрено на заседании  
предметно-цикловой комиссии № 1

Протокол № 9  
от « 12 » 05 2021 г

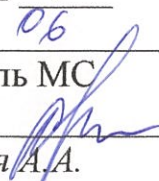
Председатель ПЦК

  
Житова Л.С.

Утверждено на заседании  
методического совета ГБПОУ  
«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10  
от « 20 » 06 2021 г

Председатель МС

  
Арциховская А.А.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и примерной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Организация-разработчик:** ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

**Разработчики:** Житова Л.С., преподаватель иностранного языка (немецкий язык) I квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)*

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования СПО* входящей в состав укрупнённой группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в *общеобразовательный цикл*

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### *1.3.1. Личностные результаты:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

### *1.3.2. Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### *1.3.3. Предметные результаты:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объём образовательной программы, в том числе:</b>	<b>116</b>
занятий во взаимодействии с преподавателем	116
практические занятия	116
промежуточная аттестация – <i>дифференцированный зачёт</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык (немецкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Meine Umgebung</b>		<b>50</b>	
Тема 1. 1 Ich und meine Familie	<b>Практическое занятие:</b>		
	1 Вводное занятие. Входной контроль.	2	2
	2 Общие сведения о звуковом строе и орфографии немецкого языка Долгота и краткость немецких гласных. Дифтонги. Аффрикаты. Алфавит Правила чтения отдельных букв и буквосочетаний	2	2
	3 Для чего учат иностранные языки	2	2
	4 Порядок слов в простом предложении. приветствие, прощание Грамматические упражнения	2	1
	5 Порядок слов в вопросительном предложении. Вопросительные слова Грамматические упражнения	2	2
	6 Артикль (определенный артикль) Выражение просьбы Грамматические упражнения	2	2
	7 Артикль (неопределенный артикль, нулевой) Грамматические упражнения	2	2
	8 Род имен существительных (мужской род) Грамматические упражнения	2	2
	9 Род имен существительных (женский род, средний род) Грамматические упражнения	2	2
	10 ЛЕ по теме Meine Familie Работа с текстом Meine Familie	2	2
	11 Склонение имен существительных Грамматические упражнения	2	1
	12 Образование множественного числа существительных Грамматические упражнения	2	1
Тема 1.2.Die Freunde	<b>Практическое занятие</b>		
	1 ЛЕ по теме. Die Freunde Личные местоимения выражения несогласия	2	2
	2 Притяжательные местоимения Грамматические упражнения	2	2
	3 Указательные местоимения Грамматические упражнения	2	2

	4	Возвратные местоимения Грамматические упражнения	2	2
	5	Относительные местоимения Грамматические упражнения	2	2
	6	Имя прилагательное Грамматические упражнения	2	2
	7	Склонение имен прилагательных Грамматические упражнения	2	2
	8	Степени сравнения прилагательных и наречий Грамматические упражнения	2	2
	9	Имперфект слабых глаголов Грамматические упражнения	2	2
	10	Имперфект сильных глаголов Грамматические упражнения	2	2
	11	Глаголы сильного и неправильного спряжения Грамматические упражнения	2	2
	12	Работа с текстом «Проблема молодежи» Грамматические упражнения	2	2
	<b>Контрольная работа по 1 разделу</b>		2	
Раздел 2. Lebensweise			28	
Тема 2. 1. Ich bin Student				
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	ЛЕ по теме Mein Studium Презенс слабых глаголов	2	1
	2	Презенс сильных глаголов Работа с текстом: Mein Technikum	2	2
	3	Глагольные приставки Грамматические упражнения	2	2
	4	Презенс глаголов haben, sein Грамматические упражнения	2	2
	5	Презенс werden, wissen Грамматические упражнения	2	2
	6	Отрицание в немецком языке Грамматические упражнения	2	2
Тема 2. 2. Der Arbeitstag				
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Презенс модальных глаголов Извинение, благодарность Грамматические упражнения	2	2
	2	ЛЕ по теме. Der Arbeitstag Презенс возвратных глаголов Грамматические упражнения	2	2

	3	Количественные числительные Грамматические упражнения	2	2
	4	Порядковые числительные Грамматические упражнения	2	2
	5	Императив Грамматические упражнения	2	2
	6	Инфинитив Грамматические упражнения	2	2
	7	Футурум Грамматические упражнения	2	2
	<b>Контрольная работа по 2 разделу</b>		2	
<b>Раздел 3. Jahreszeiten</b>			18	
Тема 3.1. Lieblingszeit				
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Предлоги Dativ Грамматические упражнения	2	2
	2	ЛЕ по теме. Lieblingszeit Предлоги Akkusativ	2	2
	3	Предлоги Genetiv Грамматические упражнения	2	2
	4	Предлоги Dativ или Akkusativ Грамматические упражнения	2	2
	5	Неопределенное местоимение «Man». Безличное местоимение «es» Выражение сожаления «leider» Грамматические упражнения	2	2
	6	Причастие 1 Пожелания Грамматические упражнения	2	2
	7	Причастие 1 (образование) Грамматические упражнения	2	2
	8	Причастие 2 (употребление) Грамматические упражнения	2	2
	<b>Контрольная работа по 3 разделу</b>		2	
<b>Раздел 4. Studium</b>			20	
Тема 4.1 Fachschule				
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	ЛЕ по теме Fachschule Работа с текстом Fachschule	2	1
	2	Перфект (образование) Выражение восхищения (возмущения) Грамматические упражнения	2	2
	3	Перфект (употребление)	2	2



		Грамматические упражнения		
	4	ЛЕ по теме Die Berufsausbildung Работа с текстом Die Berufsausbildung	2	2
	5	Претеритум (прошедшее повествовательное время) Грамматические упражнения	2	2
	6	Плюсквамперфект (образование) Грамматические упражнения	2	2
	7	ЛЕ по теме Die Hochschule Работа с текстом Die Hochschule	2	2
	8	Употребление haben или sein в перфекте и плюсквамперфекте Грамматические упражнения	2	1
	9	Wiederholen	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
		<b>Итого:</b>	<b>116</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»:

*Оборудование кабинета:*

- Рабочее место преподавателя
- Рабочие места обучающихся
- Мебель для размещения и хранения учебной литературы и учебного оборудования
- Мебель для использования аппаратуры

*Технические средства обучения*

Лингафонное оборудование (15 компьютеров)

Интерактивная доска, экран

Документ-камера

Проектор

Комплект наушников 15(шт.)

Видеомагнитофон

Коммутатор

Проигрыватель Tascam CD-500

Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением, колонки

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева и др. - М.: КноРус, 2018. - 272 с.
2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 255 с.
3. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей : учебное пособие / А.П.Кравченко. - Ростов н/Д; Феникс, 2018 - 462 с.

**Дополнительные источники:**

1. Васильева М.М., Васильева М.А. Практическая грамматика немецкого языка. М.: АЛЬФА-М, 2013.- 235 с.
2. Гроше Ю.В. Немецкий язык для начинающих. М.: Айрис-пресс, 2010.- 268 с.
3. Григорьева О.А. Грамматика немецкого языка в таблицах. М.: Виктория плюс, 2010. - 112 с.
4. Очинникова А.В. Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – М.: 2015.- 306 с.
5. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка. — 6-е изд. — СПб.: КАРО, 2010 — 496 с.

#### **Интернет- ресурсы**

1. Аутентичных текстов рабочие листы с заданиями по лексике и грамматике на основе [https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which\\_set=101](https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=101)
2. Интернет урок. Библиотека видео уроков <https://interneturok.ru>
3. Методическое сопровождение урока немецкого языка, упражнения, тексты, тесты <http://www.mittelschulvorbereitung.ch>
4. Методическое сопровождение урока немецкого языка (теория и практика); упражнения по лексике и грамматике, диктанты. <https://mein-deutschbuch.de>
5. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>
6. федеральный образовательный портал <http://ege.edu.ru/ru/>

Проверено зав. библиотекой



/Громовой Л.А./

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Уметь:</b>		
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Правильность построения речевых оборотов, техничность произношения звуков в процессе ведения диалога, беседы	Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Результативность участия в обсуждении текстового материала	
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Рациональность и результативность понимания семантики текста	
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Комплексное рассмотрение содержания текстового материала	
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Точность и скорость чтения; правильность понимания прочитанного материала	
<b>Знать:</b>		
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Правильность и адекватность использования лексических единиц в различных видах речевой деятельности	
лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Результативность информационного поиска страноведческого и социокультурного характера	